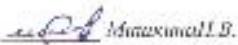
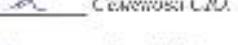


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшицкого муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МБУ «Учителей предметников муниципального учреждения»  Макшина В. Протокол № 1 от 11.08.2020 г.	Заместитель директора Лагерской основной школы:  Семёнова С.Ю. 11.08.2020 г.	Директор Лагерской основной школы  Майоров А.Н. Протокол № 1 от 11.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (чувашскому) языку для 2 класса
Моляковой Надежды Михайловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического
коллектива Лагерской основной школы

Протокол № 1 от 11.08.2020 г.

Лагерка, 2020 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. ФГОС НОО
2. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС НОО)
3. Примерной программы начального общего образования и авторской программы под редакцией Т.В. Артемьевой «Чувашское книжное издательство», 2007
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год, согласованного с годовым календарным учебным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан. Она включает в себя все темы, предусмотренные примерной программы по чувашскому языку и литературному чтению для 1-4 классов чувашской школы / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемьева, О.И.Печников, А.Р.Кульева.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Цели: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике чувашского языка;

Задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах чувашского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие чувашского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические *высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Часы
1)	Повторение пройденного материала	Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст.	2
2)	Звуки и буквы	Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов	18
3)	Части речи	Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное,	26
4)	Предложение.	Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чертежками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. В учебник включены небольшие	7

		словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.	
Итого			70

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Примерная программа по чувашскому языку и литературному чтению для 2 класса чувашской школы рассчитана на 2 часа в неделю. По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год на изучение родного языка отведено 2 часа в год 70 часов.

Количество часов по учебному плану:

В неделю- 2

В год- 70

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов	18	14	19	16	70
Контрольная работа	-	1	-	-	1
Диктанты	2	-	-	1	3
Развитие речи	-	3	1	1	5

Учебно-тематическое планирование по чувашскому языку для второго класса

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Повторение пройденного материала (2ч)							
1	Предложени, сামах, сас палли Предложения, слова, буквы.	Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений.	P: сравнивать слово и предложение по их функциям; П: развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте; К: уметь использовать в речи слово и предложение для называния предметов и передачи необходимой информации	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Выделять предложение из сплошного текста. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.		
2	Предложени, сামах, сас палли Предложения, слова, буквы.						
Звуки и буквы (18ч)							
3	Сасă тата сас палли. Алфавит. Звуки и буквы. Алфавит.	Приобрести навыки орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест: написании букв, обозначающих безударные гласные, парные согласные.	P: овладеть навыками работы с различными словарями и справочниками, составленными по алфавиту; П: уметь классифицировать языковые единицы по различным признакам; К: строить собственное мнение и позицию, понятные для партнера высказывания.	Л : высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Называть все буквы чувашского алфавита. Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке		
4	Сасă тата сас палли. Алфавит. Сыру есе. Звуки и буквы. Алфавит Списывание с доски.						
5	Хытă уçă сасăçемпе çемçе уçă сасăçем Звонкие гласные звуки, мягкие гласные звуки.	Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка.	P: развивать связную речь при составлении рассказов о звуках и буквах, при работе с текстом; П: понимать роль алфавита в составлении различных справочников и словарей; К: развивать технику речи при работе со скороговорками;	Л: выделяют нравственный аспект поведения.	Работа над распознаванием звонких гласных и мягких гласных звуков.		
6	Хытă хупă сасăçемпе çемçе хупă сасăçем Звонкие согласные, мягкие согласные.	Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка.	P: развивать связную речь при составлении рассказов о звуках и буквах, при работе с текстом; П: понимать роль алфавита в составлении различных справочников и словарей; К:	Л: соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных		

			развивать технику речи при работе со скороговорками.			
7	Сывлых сунасси. Сывпуллашасси. Слова приветствия. Слова прощания.	Понимать важность слов приветствия и прощания	P: развивать связную речь при составлении диалогов; П: понимать роль речевого этикета; К: строить собственное мнение и позицию, понятные для партнера высказывания	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формирование умений обращаться к старшим и сверстникам, к знакомому и незнакомому человеку при встрече и расставании	
8	Входная контрольная работа. Диктант.	Уметь грамотно писать текст. Определять согласные и гласные звуки.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: использовать слова с изученными орфограммами в письменной речи.	Л.оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	
9	Обозначение твердых и мягких звуков на письме. Волшебный мягкий знак.	Систематизировать знания о парных согласных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков	P: уметь сравнивать языковые единицы по разным критериям. П: развивать логическое мышление при распределении слов на группы; К: формировать навыки орфоэпически верного произношения слов;	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе.	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Русский алфавит.	
10	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ъ,ь).	Углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного мягкого знака.	P: Развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: Уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: развивать речь при объяснении значения пословиц, при дописывании предложений.	Л: соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности.	
11	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Разграничивать две функции употребления мягкого знака.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком	
12	Перенос слов с мягким знаком.	Уметь делить слова на части для переноса с мягким знаком.	P: сравнивать верный и неверный варианты переноса слов с мягким знаком; П: развивать мышление при прогнозировании содержания текста по его заглавию; К: развивать речь при определении смысла пословицы.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв.	
13	Слова с удвоенными	Знать написание	P: развивать речь при составлении	Л. Понимать	Находить в слове и объяснять	

	согласными.	слов с удвоенными согласными.	предложений с заданными словами, при составлении рассказов по рисунку. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм.	необходимость постепенности в усвоении знаний.	орфограмму удвоенных согласных. Сравнивать произношение и написание парных согласных на конце слова и перед гласными.	
14	Заимствованные слова из русского языка.	Знать написание слов заимствованных из русского языка	P: развивать речь при составлении предложений с заданными словами, при составлении рассказов по рисунку. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Находить в слове и объяснять орфограмму в заимствованных словах.	
15	Контрольный диктант по теме «Слова с удвоенными согласными».	Иметь представление о единобразном написании слова	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм.	Л: соблюдать правила поведения на контрольной.	Подбирать проверочные слова. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты.	
16	Правила деления слов на слоги.	Знать правила деления слов на слоги. Определять количество слогов в слове.	P: сравнивать верный и неверный варианты переноса слова; П: развивать внимание при нахождении ещё не изученных правил; К: использовать слова с изученными орфограммами в письменной речи.	Л: осуществлять самооценку на основе критерии успешности учебной деятельности.	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. Различать строчные и заглавные буквы.	
17	Слог. Перенос слов	Уметь делить слова на части для переноса.		Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Объяснять алгоритм написания букв	
18	Перенос слов с удвоенными согласными.	Знать правила переноса слов с	П: уметь применять изученные правила для объяснения	Л: осознавать потребность	Правильно переносить слова с Удвоенными согласными.	

		удвоенными согласными.	орфограмм К: обогащать речь словами-названиями инструментов	обращения к справочной литературе.	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры.		
19	Текст, определение текста, типы текстов.	Сравнивать записанный текст с образцом.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление при восстановлении последовательности предложений. К: развивать речь при составлении предложений разных типов.	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе.	Определять типы текстов. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.		
20	Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог».	Систематизировать знания по всем изученным разделам русского языка	P : уметь классифицировать языковые единицы по различным признакам; П: уметь пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; К: обогащать речь именами собственными разных тематических групп.	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.		
Слово. Имя существительное. (13 ч)							
21	Развитие речи. Изложение.	Работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком. Уметь писать изложение по плану.	P: понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности, П: формировать логическое мышление учащихся при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения.	Л: добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Оформлять начало и конец предложения		
22	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака по вопросам.	П: развивать логическое мышление при систематизации имён существительных по тематическим группам. Р: активизировать использование имён существительных в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. К: обогащать речь словами-названиями инструментов.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Употреблять заглавную букву при написании имён существительных. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? что?).		
23	Категория числа имени существительного.	Уметь определять число имен существительных, находить в тексте имена	П: развивать логическое мышление при систематизации имён существительных по тематическим группам. Р: активизировать использование	Л: осуществлять самооценку на основе критериев	Выбирать формы им. сущ. из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи.		

		существительные нужного числа.	имён существительных в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. К: обогащать речь словами-названиями инструментов.	успешности учебной деятельности.		
24	Имена существительные единственного и множественного числа	Уметь определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа.	П: развивать логическое мышление при систематизации имён существительных по тематическим группам. Р: активизировать использование имён существительных в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. К: обогащать речь словами-названиями инструментов	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Выбирать формы им. существительных в единственном и множественном числах, употреблять эти формы в речи	
25	Имена собственные и нарицательные.	Формировать представление об основном назначении имён собственных, как единичных предметов.	Р: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.	Распознавать имена собственные и нарицательные	
26	Правописание имен собственных	Формировать представление об основном назначении имён собственных, как единичных предметов.	П: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Распознавать имена собственные и нарицательные. Различать их по функциям.	
27	Имена собственные и нарицательные.	Формировать представление об основном назначении имён собственных, как единичных предметов.	Р: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе.	Распознавать имена собственные и нарицательные	
28	Контрольная работа. «Имя существительное».	Определить уровень усвоения темы, умение выделять части речи.	Р: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала	Определять число имён существительных Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики	
29	Развитие речи. Работа по картине	Научить составлять предложения по картине.	Р: развивать речь учащихся при работе с картиной.. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: развивать речь учащихся.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Составлять предложение на заданную тему. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	

30	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных: обобщать все известные способы употребления заглавной буквы.	P: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, признаков и названий действий.	
31	Правописание заглавной буквы в именах собственных.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных:	P: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, признаков и названий действий.	
32	Заглавная буква в именах собственных.	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных: обобщать все известные способы употребления заглавной буквы.	P: развивать речь учащихся при работе с текстом. П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: обогатить речь словами речевого этикета, развивать речь учащихся.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, признаков и названий действий.	
33	Развитие речи. Правило написания объявлений.	Работать над правильным оформлением деловых бумаг. Уметь писать объявления.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Оформлять объявление на бумаге. Определять начало и конец объявления.	

Глагол (10ч)

34	Глагол как часть речи	Находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия.	P: активизировать использование глагола в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. П: составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе.	Глагол: значение и употребление. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые	
----	-----------------------	---	---	--	---	--

			K: понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении.		они отвечают.	
35	Глагол как часть речи	Находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия		Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе	Глагол: значение и употребление. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают	
36	Изменение глагола по числам.	Находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия	P: пополнять словарный запас подбором глаголов разных тематических групп. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении загадок, дописывании предложений. К: развивать речь при составлении диалогов.	Л: добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени.	Изменение глагола по числам. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.	
37	Изменение глагола по временам.	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении загадок, дописывании предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе. Л: Соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.	
38	Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении загадок, дописывании предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе. Л: Соотносят поступки с принятыми нормами поведения	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.	
39	Развитие речи. Сочинение (с.96)	Работать с текстом. Уметь писать сочинение.	P: уметь согласовывать глаголы с именами существительными. П: развивать образное мышление и речь при написании сочинения.	Л: добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное	Различать слово и предложение по их функциям назначению. Оформлять начало и конец предложения.	

			K: развивать речь при составлении текста	отношение к лени		
40	Глаголы, близкие по значению (синонимы).	Углубить знания о словах, близких по значению.	P: использовать синонимы в речи для точного и образного выражения мысли. П: уметь сравнивать слова по значению и звучанию. К: развивать речь при составлении предложений со словами - синонимами.	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать словари синонимов и антонимов	
41	Глаголы, противоположные по значению (антонимы).	Расширить знания об антонимах.	P: сравнивать слова по значению и звучанию. П: понимать принципы классификации слов. К: обогащать речь антонимами разных частей речи.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.	
42	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Расширить знания о глаголах.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Изменение глагола по числам. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают	
43	Контрольный диктант по теме «Глагол» (диктант с грамматическими заданиями)	Уметь писать диктант. Выполнять грамматические задания	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Различать слово и предложение по их функциям назначению. Оформлять начало и конец предложения.	
Имя прилагательное (11ч)						
44	Имя прилагательное как часть речи.	Находить в предложении имена прилагательные	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: обогащать словарный запас	Л: осознают важность и необходимость помощи	Имя прилагательное: значение и употребление. Составлять группы слов, объединённых	

		по их основному грамматическому значению и по вопросам.	прилагательными разных тематических групп. К: развивать речь при составлении текстов- описаний с использованием имён прилагательных.	нуждающимся в ней	общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают	
45	Роль имён прилагательных в речи.	Классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.	Р: уметь классифицировать слова по заданным критериям. П: развивать навыки связной речи и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными. К: развивать речь при составлении текстов - описаний.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Определять связь с именами существительными. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.	
46	Роль имён прилагательных в речи.	Классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.	Р: уметь классифицировать слова по заданным критериям. П: развивать навыки связной речи и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными. К: развивать речь при составлении текстов - описаний.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Определять связь с именами существительными. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.	
47	Правило написания письма.	Работать над правилом написания письма. Уметь писать письма.	Р: уметь согласовывать глаголы с именами существительными. П: развивать образное мышление и речь при написании сочинения. К: развивать речь при составлении текста.	Л: добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени.	Оформлять письмо на бумаге. Определять начало и конец письма	
48	Имена прилагательные противоположные и близкие по значению.	Найти в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросам.	Р: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: обогащать словарный запас прилагательными разных тематических групп. К: развивать речь при составлении текстов - описаний с использованием имён прилагательных, при составлении предложений из слов, рассказов о природе родного края.	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. Составлять группы слов, объединённых общими признаками.	
49	Имена прилагательные противоположные и близкие по значению.	Найти в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по			Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам. Составлять группы слов, объединённых общими	

		вопросам			признаками		
50	Словарь синонимов и антонимов	Познакомить со словарем синонимов и антонимов	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: обогащать словарный запас прилагательными разных тематических групп. К: развивать речь	Л: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Составлять группы слов, объединённых общими признаками.		
51	Роль имён прилагательных в речи.	Классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.	P: уметь классифицировать слова по заданным критериям. П: развивать навыки связной речи и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными. К: развивать речь при составлении текстов - описаний.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Определять связь с именами существительными. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.		
52	Развитие речи. Изложение (с.142)	Работать с текстом. Уметь писать изложение.	K: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; П: составление предложений, разных по цели высказывания; Р: составление текста с изученными орфограммами	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Различать слово и предложение по их функциям назначению. Оформлять начало и конец предложения.		
53	Повторение пройденного материала по теме «Имена прилагательные»	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными	P: уметь классифицировать слова по заданным критериям. П: развивать навыки связной речи и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными. К: развивать речь при составлении текстов - описаний.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Определять части речи, употреблять их в речи. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.		
54	Повторение пройденного материала по теме «Имена прилагательные»	Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными.	P: уметь классифицировать слова по заданным критериям. П: развивать навыки связной речи и логическое мышление при составлении загадок с именами прилагательными. К: развивать речь при составлении текстов - описаний.	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Определять части речи, употреблять их в речи. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают.		
Предложение (11ч)							
55	Предложение.	Иметь наглядно - образное представление о предложении как о цепочке	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление	Л: осознают важность и необходимость помочи нуждающимся в	Определять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.		

		связанных между собой слов.	при составлении загадок, дописывании предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	ней.		
56	Главные члены предложения.	Иметь наглядно - образное представление о предложении как о цепочке связанных между собой слов	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении загадок, дописывании предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	Л: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	Главные и второстепенные Члены предложений. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	
57	Второстепенные члены предложения	Знать типы предложений по цели высказывания и по интонации.	P: активизировать использование имён существительных в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. П: развивать логическое мышление при систематизации имён существительных по тематическим группам. К: обогащать речь именами собственными разных тематических групп.	Л: понимать необходимость постепенности в усвоении знаний	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	
58	Связь предложений в тексте.	Уметь оформлять предложение на письме.	P: активизировать использование имён существительных в речи. П: развивать логическое мышление при систематизации имён существительных по тематическим группам. К: обогащать речь именами собственными разных	Л: осознавать потребность обращения к справочной литературе.	Определять связь между подлежащим и сказуемым. Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	

			тематических групп.			
59	Связь и оформление предложений в тексте.	Уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения в тексте.		Л: Понимать необходимость постепенности в усвоении знаний.	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	
60	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Уметь составлять повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения Правильно оформлять предложения в тексте.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций	Л: Понимать необходимость постепенности в усвоении знаний	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения	
61	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Уметь составлять предложения. Правильно оформлять предложения в тексте.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания. П: развивать логическое мышление и образное мышление при составлении предложений. К: развивать речь при составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного материала.	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	
62	Развитие речи. Изложение (152 с.)	Уметь оформлять предложение на письме	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила на письме	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.	
63	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Определить уровень усвоения темы.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила для объяснения	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на	

			орфограмм	учебной деятельности	модель предложения		
64	Обобщающий урок.	Уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения в тексте.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Составлять предложения, разные по цели высказывания. Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения		
65	Итоговая контрольная работа за год. Диктант.	Определить уровень усвоения темы.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. К: развивать речь при составлении	Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного	Находить части речи. Записывать текст под диктовку. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они		
Повторение (5ч)							
66	Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	Систематизировать знания по всем изученным разделам родного языка	P: уметь классифицировать языковые единицы по различным признакам; П: уметь пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;	Л: выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		
67	Повторение и обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».		K: обогащать речь именами собственными разных тематических групп.	Л: осуществлять самооценку на основе критериев	Представление о роли звуков в различении смысла слов.		
68	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи».	Систематизировать знания по всем изученным разделам родного языка.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; К: развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи.	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять части речи, употреблять их в речи. Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.		
69	Повторение и обобщение знаний по теме «Части речи».			Л: оценивают степень своего продвижения в освоении учебного			
70	Повторение и обобщение знаний по теме «Предложение».	Систематизировать знания по всем изученным разделам родного языка.	P: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; П: уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; К: развивать речь при составлении предложений по опорным словам	Л: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Определять части речи, употреблять их в речи. Различать слово и предложение по их функциям, назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.		

		разных частей речи.			
--	--	---------------------	--	--	--

Учебник

Учебник «Чӑваш чӗлхи 2» Л.П. Сергеев, Т.В.Артемьева . 2007г

В настоящем документе правоуверенное
прощенное и скреплено подпись
Ю.А.Борисова _____
датой

Директор школы _____ А.П. Майдорин

